

PAKRUOJO RAJONO BALSIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

Mokyklos veiklos kokybės įvertinimo pagal rodiklius „Mokymasis“ (2.3.1.) ir „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (2.3.2.) ataskaita (bendrasis ugdymas)

2025-2026 m.m.

Mokykloje kuriamas tvirtas kokybiško ugdymo pagrindas: taikomos veiksmingos mokymo(si) praktikos, aktualizuojamas turinys, skatinamas mokinių supratimas ir klaidų analizė. Pastebimos formuojamos savivaldaus mokymosi nuostatos – mokiniai geba savarankiškai veikti, ieškoti informacijos ir naudotis pagalba, o socialinių emocinių kompetencijų ugdymas vykdomas nuosekliai ir kryptingai.

Stiprybėmis išsiskiria aktyvi neformaliojo ugdymo veikla, patrauklūs renginiai, plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais bei kuriamas pagarba ir pasitikėjimu grįstas bendruomenės mikroklimatas. Mokinių savivalda veikia ir suteikia galimybių inicijuoti pokyčius, o dalis mokinių jau aktyviai įsitraukia į įvairias veiklas ir pasiekia rezultatų.

Mokykloje yra sukurta taisyklių sistema ir sudarytos sąlygos saugiai aplinkai, o mokiniai gerai supranta elgesio normas. Visa tai sudaro palankias prielaidas tolesniam mokinių savarankiškumo, atsakomybės už mokymąsi, aukštesnių akademinių pasiekimų ir bendruomeniškumo stiprinimui.

Pasiūlymai tobulinimui:

1. Stiprinti savivaldą mokymąsi ir mokinių atsakomybę

- Sistemingai įtraukti mokinius į pamokos tikslų formulavimą ir pažangos aptarimą.
- Diegti aiškias refleksijos formas (trumpos pamokos pabaigos refleksijos, VIP formų tobulinimas).
- Plėtoti metakognityvinius gebėjimus per nuoseklų mokytojų susitarimą (bendri metodai visose klasėse).

2. Tobulinti individualios pažangos stebėseną

- Tobulinti vieningą mokinių pažangos stebėjimo sistemą (pvz., mokinių darbų aplankai, skaitmeniniai portfeliai).
- Stiprinti mokinių gebėjimą įsivertinti (mokyti, kaip pildyti VIP bei asmenybės ūgties lapus).
- Reguliariai aptarti pažangą trišaliuose pokalbiuose (mokytojas–mokinys–tėvai).

3. Didinti mokinių aktyvų įsitraukimą pamokose

- Taikyti metodus, skatinančius diskusiją, argumentavimą ir klausimų kėlimą.
- Plėtoti bendradarbiavimo (porose, grupėse) kultūrą.
- Diferencijuoti užduotis, sudarant daugiau pasirinkimo galimybių.

4. Stiprinti bendruomeniškumą ir mokinių savijautą

- Kryptingai plėtoti priklausymo mokyklai jausmą (klasių projektai, bendruomenės iniciatyvos).
- Didinti vyresniųjų mokinių įtrauktį per atsakomybių suteikimą.
- Plėtoti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą per praktines veiklas.

5. Plėtoti mokinių savivaldą

- Įtraukti mokinius į sprendimų priėmimą (apklausos, diskusijos, darbo grupės).
- Užtikrinti grįžtamąjį ryšį apie pateiktų idėjų įgyvendinimą.
- Skatinti projektinę veiklą (pvz., dalyvaujamas biudžetas).

6. Stiprinti akademinių pasiekimų motyvą

- Kryptingai ruošti mokinius konkursams ir olimpiadoms (konsultacijos, būreliai).
- Identifikuoti gabiuosius mokinius ir sudaryti jiems individualias ugdymo galimybes.

- Skatinti dalyvavimą respublikiniuose renginiuose.

7. Didinti vyresniųjų mokinių ir tėvų įsitraukimą

- Organizuoti tikslines veiklas vyresnių klasių mokinių tėvams (susitikimai, įsitraukimo formos).
- Skatinti mokinių skaitymo kultūrą (integruotos pamokos, projektai, bibliotekoje vykdomos veiklos).

8. Tobulinti elgesio kultūrą ir prevenciją

- Laikytis vieningos taisyklių taikymo praktikos visoje mokykloje.
- Plėtoti prevencines programas (socialiniai įgūdžiai, klasės valandėlės).
- Sistemingai stiprinti pozityvaus elgesio modelius (skatinimo sistema).